



**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* UNTUK MENINGKATKAN
PEMBELAJARAN SUBTEMA JENIS-JENIS PEKERJAAN MUATAN IPS
DAN PPKn PADA SISWA KELAS IVSDN 1 GOLANTEPUS KUDUS**

Oleh
NOVI IVVATUL HIDAYAH
NIM. 201133286

**PROGAMSTUDIPENDIDIKANGURU SEKOLAH DASAR
FAKULTASKEGURUAN DAN ILMUKEPENDIDIKAN
UNIVERSITASMURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* UNTUK MENINGKATKAN
PEMBELAJARAN SUBTEMA JENIS-JENIS PEKERJAAN MUATAN IPS
DAN PPKn PADA SISWA KELAS IVSDN 1 GOLANTEPUS KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NOVI IVVATUL HIDAYAH
NIM. 201133286**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- Orang pintar bukanlah orang yang menuntut ilmu setinggi langit untuk mendapatkan ijazah, namun orang yang berusaha sekuat tenaga hingga mampu mempekerjakan dan menggaji orang yang menuntut ilmu setinggi langit untuk mendapatkan ijazah (Peneliti)
- Dan untuk menggapai kesuksesan, kita harus bisa menaklukkan rintangan, kesulitan, cobaan dan godaan, kerana rintangan, kesulitan, cobaan dan godaan bukanlah penghalang, tetapi bensin yang akan menambah bara kesuksesan.

Persembahan

Alhamdulillah rasa syukurku kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayahNya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Ayahku Sukrim dan ibuku Jumini yang selalu memberikan doa, semangat, dukungan yang tak pernah henti.
2. Kakakku yang pertama Ririn Widyasari, kakakku yang kedua Didik Setiawan serta adikku Putri Ainatuz Zairoh, Gabriella Aurelia Azzahra terima kasih atas doa,dukungan,dan semangatnya.
3. Teman Spesialku Agus Suprpto yang selalu memberikan doa, motivasi, semangat, dukungan ketika dalam putus asa.
4. Sahabat-sahabatku “Rempong” ada Lintang, Deta, Annisa, Zhuni, Dian, Zahra yang selalu mendukungku dan tak lupa teman-teman kelas F PGSD UMK yang selalu memberiku semangat.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Novi Ivvatul hidayah (NIM. 201133286) ini telah di periksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2015

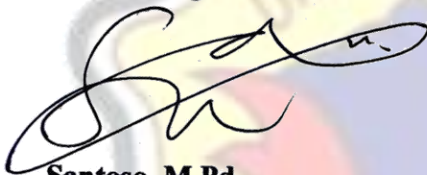
Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003 3

Pembimbing II



Santoso, M.Pd.

NIDN. 0608038502

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 196219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Novi Ivvatul Hidayah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 3 Maret 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 3 Maret 2015

Dewan Penguji

Dr. Murtono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003 3

(Ketua)

Santoso, M.Pd.

NIDN. 0608038502

(Anggota)

Imaniar Purbasari, M.Pd.

NIDN. 0619128801

(Anggota)

Deka Setiawan, M.Pd.

NIDN. 0617088403

(Anggota)



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703-1-015

endidikan

Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukurkehadirat Allah SWT, karenaatasrahmat dan kasih-Nyapeneliti mampu menyelesaikanskripsi ini. Keberhasilan peneliti berkat bimbingan dan bantuan dari berbagaipihak. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih dan rasahormat kepada:

1. Dr. Suparno, SH., MS. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr.Slamet Utomo,M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan IlmuPendidikan yang telah memberi izin penelitian.
3. Dr.Murtono,M.Pd. Kaprogdi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr.Murtono,M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dengan kesabaran hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Santoso,M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan bimbingan, pengarahan dengan kesabaran hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Seluruh dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
7. Arifin,S.Pd, SD. Kepala Sekolah SDN 1 Golantepus, atas izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
8. Rofi'ah S.Pd, SD. Guru kelas IV SDN 1 Golantepus atas izin penelitian, fasilitas, dan kesediaannya sebagai observer.
9. Guru dan staff karyawan SDN 1 Golantepus
10. Siswa-siswi kelas IV SDN 1 Golantepus Kudus yang telah antusias dalam

mengikuti proses pembelajaran.

11. Orang tuaku ibu yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa program studi S-1 PGSD UMK.
13. Semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat karunia yang lebih berlimpah dari Allah SWT. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti, pembaca maupun dunia pendidikan.

Kudus, Februari 2015

Peneliti

Novi Ivvatul Hidayah
NIM. 201133286

ABSTRACT

Hidayah, Novi Ivvatul. 2015. "Application of Model Think Talk Write To Improve Learning Sub Themes Payload Types of Work and PPKn IPS. Skripsi. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. University of the Muria Kudus. Supervisor (1) Dr.Murtono, M.Pd. (2) Santoso, M.Pd.

Keywords: Think Talk Write, Learning, Subtheme Types of Work, Social Science, Civics.

Problematics of this study is the low quality of thematic learning curriculum wearing 2013. Among the low skills of teachers in managing thematic learning, lack of thematic learning outcomes in grade IV in SDN 1 Golantepus Mejobo. Prasiklus observation results demonstrate mastery of learning outcomes on student diperoleh subtema Energy Utilization is 48%. Low mastery learning is motivated by several factors, including teacher-centered learning still (Teacher Center Learning), teachers have not been using the model and media that make students active, but it is still confused teachers use learning resources in thematic learning process. The purpose of this study was (1) Describe the application of the learning model Think Talk Write separately improve the skills of teachers in managing learning subtema types of work load and PPKn IPS, (2) Formulate improve the quality of learning in the subtheme types of work load and PPKn IPS through learning model Think Talk Write in the fourth grade at SDN 1 Golantepus Holy Mejobo Academic Year 2014/2015.

This research is a class action is performed for 2 cycle search cycle consisting of 2 meetings. Each cycle consist soffourstages: planning, action, observation, andreflection. This study was conducted starting in September 2014 till March 2015. The subjects were teacher sand students of class IV SDN 1 Golantepus Holy Mejobo numbered 25, consisting of 12 menand 13 women. Methods of data collectionis done through tests, interviews, observation, and documentation. Instrument sused in the form of observation sheet skill teachers teaching, observation of student activity sheets, multiple choice test, and interview gui dance sheet. Techniques of data analysis was done by using qualitative and quantitative data analysis.

The results showed an increase in the sub-theme of learning the types of work load and PPKn IPS through models Think Talk Write on each cycle. It can be seen from the results of classical learning completeness percentage in the first cycle to obtain a percentage of 76% class average score of 71.08 and 3.04 conversion with good qualifications. While in the second cycle increased to 92% with an average grade of 3.68 conversion scores 86.40 and excellent qualifications. Teachers' skills in managing the learning cycle I get a score of 28 percentage of 72.5% in both categories, while in the second cycle increased to 90% and get a score of 36 with very good category. The percentage of students learning activities realm of social attitudes in cycle 1 to obtain a score of 515

percentage of 74.99% with good qualifications, while in the second cycle to obtain a score of 650 percentage of 92.85% with excellent qualifications. While the percentage of student activity psychomotor domains obtain a percentage 71.63% with good qualifications, while in the second cycle to obtain the percentage of 87.47% with excellent qualifications.

Based on the results of this study concluded that by using a learning model Think Talk write can improve the quality of learning in the sub-theme of the types of work load and PPKn IPS. This can be demonstrated by increasing the skills of teachers to manage learning, increased student learning out comes cognitive, increase student learning activities in the realm of social attitudes and activities of student learning psychomotor domains. Suggestions in this study is houldtry to improve the quality of learning one of them by implement ing innovative learning model, using the media and a variety of learning resources. For students to be more enthusiastic and diligent in following the matic learning especially in learning.



ABSTRAK

Hidayah, Novi Ivvatul. 2015. “Penerapan Model *Think Talk Write* Untuk Meningkatkan Pembelajaran Sub Tema Jenis-Jenis Pekerjaan Muatan IPS dan PPKn. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muri Kudus. Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Santoso, M.Pd.

Kata Kunci: *Think Talk Write*, Pembelajaran, Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan.

Problematika dari penelitian adalah masih rendahnya kualitas pembelajaran tematik yang memakai kurikulum 2013. Diantaranya rendahnya ketrampilan guru dalam mengajar, rendahnya hasil belajar tematik pada siswa kelas IV di SDN 1 Golantepus Mejobo. Hasil observasi prasiklus menunjukkan ketuntasan hasil belajar pada subtema Pemanfaatan Energi diperoleh siswa adalah 48%. Ketuntasan belajar yang rendah dilatarbelakangi oleh beberapa faktor penyebab, diantaranya pembelajaran masih berpusat pada guru (*Teacher Center Learning*), guru belum menggunakan model pembelajaran yang membuat siswa aktif, selain itu guru masih bingung menggunakan sumber belajar dalam proses pembelajaran tematik. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran subtema jenis-jenis pekerjaan muatan IPS dan PPKn, (2) Menemukan peningkatan kualitas pembelajaran dalam subtema jenis-jenis pekerjaan muatan IPS dan PPKn melalui model pembelajaran *Think Talk Write* pada kelas IV di SDN 1 Golantepus Mejobo Kudus Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan September 2014 sampai bulan Maret 2015. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN 1 Golantepus Mejobo Kudus yang berjumlah 25, terdiri dari 12 laki-laki dan 13 perempuan. Metode pengumpulan data dilakukan melalui tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar pengamatan keterampilan guru mengajar, lembar pengamatan aktivitas siswa, tes pilihan ganda, dan lembar pedoman wawancara. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan pembelajaran pada subtema jenis-jenis pekerjaan muatan IPS dan PPKn melalui model *Think Talk Write* pada tiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar klasikal pada siklus I memperoleh persentase sebesar 72% rata-rata kelas 71,08 dan skor konversi 3,04 dengan kualifikasi baik. Sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 92% dengan rata-rata kelas 86,40 dan skor konversi 3,68 kualifikasi sangat baik. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I mendapatkan skor 28 persentase sebesar 72,5% dengan kategori baik

sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 90% dan mendapatkan skor 36 dengan kategori sangat baik. Persentase aktivitas belajar siswa ranah sikap sosial pada siklus I memperoleh skor 515 persentase 74,99% dengan kualifikasi baik sedangkan pada siklus II memperoleh skor 650 persentase 92,85% dengan kualifikasi sangat baik. Sedangkan persentase aktivitas belajar siswa ranah psikomotorik memperoleh persentase 71,63% dengan kualifikasi baik sedangkan pada siklus II memperoleh persentase 87,47% dengan kualifikasi sangat baik.

Simpulan dari penelitian tindakan kelas adalah melalui model pembelajaran *Think Talk write* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pada subtema jenis-jenis pekerjaan muatan IPS dan PPKn. Hal ini dapat ditunjukkan dengan meningkatnya keterampilan guru mengelola pembelajaran, meningkatnya hasil belajar siswa ranah kognitif, meningkatnya aktivitas belajar siswa dalam ranah sikap sosial dan aktivitas belajar siswa ranah psikomotorik. Saran dalam penelitian ini adalah guru harus berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran yang inovatif, menggunakan media dan sumber belajar yang beragam. Untuk siswa harus lebih bersemangat dan rajin dalam mengikuti pembelajaran terutama pada pembelajaran tematik.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUANPEMBIMBING	v
PENGESAHANPENGUJI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Model Pembelajaran.....	14
2.1.2 <i>Think-Talk-Write</i>	20

2.1.3 Konsep Pembelajaran.....	26
2.1.4 Kualitas Pembelajaran	33
2.1.5 Keterampilan Guru Mengajar	39
2.1.6 Pembelajaran Tematik Terpadu	46
2.1.7 Uraian Materi Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan	49
2.1.8 Penelitian yang Relevan	56
2.1.9 Kerangka Berpikir	61
2.2 Hipotesis Tindakan	62
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	63
3.1.1 Setting Penelitian	63
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	63
3.2 Variabel Penelitian	64
3.3 Prosedur Penelitian	64
3.3.1 Perencanaan	66
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	67
3.3.3 Pengamatan	78
3.3.4 Refleksi	79
3.4 Sumber dan Jenis Data	80
3.5 Teknik Pengumpulan Data	81
3.5.1 Metode Observasi	81
3.5.2 Metode Tes	82
3.5.3 Metode Wawancara	83
3.5.4 Metode Dokumentasi	84
3.6 Validitas dan Realibilitas	86
3.6.1 Validitas	87
3.6.2 Reabilitas	89
3.7 Teknik Analisis Data	90
3.7.1 Kuantitatif	90
3.7.2 Kualitatif	92

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Prasiklus	94
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	100
4.2.1 Perencanaan Siklus I	100
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	101
4.2.3 Pengamatan Siklus I	114
4.2.4 Refleksi Siklus I	124
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	128
4.2.1 Perencanaan Siklus II	128
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	129
4.2.3 Pengamatan Siklus II	141
4.2.4 Refleksi Siklus II	156

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Mengajar Guru.....	159
5.2 Kualitas Pembelajaran	165
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	165
5.2.2 Hasil Aktivitas Ranah Sikap Sosial	171
5.2.3 Hasil Aktivitas Ranah Psikomotorik	175

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan	179
6.2 Saran	181

DAFTAR PUSTAKA	183
----------------------	-----

LAMPIRAN	187
----------------	-----

PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI	321
------------------------------------	-----

SURAT TELAH MELAKUKAN PTK	322
---------------------------------	-----

BERITA ACARA BIMBINGAN	323
------------------------------	-----

KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN	328
------------------------------------	-----

PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI	329
PERNYATAAN	330
RIWAYAT HIDUP	331



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 KKM SDN 1 Golantepus	91
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	91
3.3 Kriteria Keaktifan Siswa dalam Lembar Observasi	92
3.4 Kriteria Keterampilan Guru dalam Lembar Observasi	92
4.1 Jadwal Pelaksanaan PTK	95
4.2 Hasil Nilai Ulangan Siswa Prasiklus	96
4.3 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus	98
4.4 Daftar Nama Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	104
4.5Daftar Nama Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	111
4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus I	115
4.7 Hasil Belajar Kognitif Siklus I	117
4.8 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	119
4.9 Hasil Belajar Ranah Sikap Sosial Siklus I	120
4.10 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	122
4.11 Daftar Nama Kelompok Siklus II Pertemuan I	131
4.12 Daftar Nama Kelompok Siklus II Pertemuan II	137
4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus II	142
4.14 Hasil Belajar Kognitif Siklus II	144
4.15 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	145
4.16 Data Nilai Tes Siswa Kelas IV Prasiklus, Siklus I, Siklus II	148
4.17 Perolehan Hasil Tes Prasiklus, Siklus I, Siklus II	149
4.18 Ketuntasan Nilai Tes Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	151
4.19 Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Sosial Siklus II.....	152
4.20 Hasil Belajar siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	61
3.1 Model PTK Menurut Kemmis Dan Mc Taggart.....	66
4.3 Kegiatan Pendahuluan	103
4.4 Media Pembelajaran	103
4.5 Diskusi Kelompok Berfikir	105
4.6 Kelompok II Maju Kedepan Melaporkan Diskusi	106
4.7 Kelompok III Sedang Memebrikan Pertanyaan Dan Tanggapan	106
4.8 ANM Apersepsi dengan Guru	109
4.9 Kegiatan Inti	110
4.8 Guru Membimbing Diskusi Kelompok	110
4.9 Kegiatan Inti	110
4.10 Guru Membimbing Diskusi Kelompok	111
4.11 Kelompok V Maju ke depan untuk Melaporkan Hasil Diskusinya	112
4.12 Kelompok Lain Sedang Bertanya	112
4.13 Kegiatan Pendahuluan	130
4.14 Media Pembelajaran	130
4.13 Guru Membimbing Diskusi Setiap Kelompok	129
4.14 Kelompok I Maju Kedepan Melaporkan Diskusi	129
4.15 Guru membimbing Diskusi Tiap Kelompok	131
4.16 Kelompok IIMaju untuk Melaporkan Diskusi	132
4.17 Kelompok Pesulap sedang Memperagakan Seperti Pesulap	132
4.18 Perwakilan dari Kelompok lain bertanya	133
4.19 Kegiatan Pendahuluan	135
4.20 Media Pembelajaran	136
4.21 Kegiatan Sebelum Berkelompok	137
4.22 kelompok V Maju Untuk Melaporkan Hasil Diskusi	138
4.23 Kelompok I Bertanya Kepada Kelompok V	139
4.24 Reward Kepada Kelompok yang dapat bintang terbanyak	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Halaman
A. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	187
B. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 1 Golantepus	188
C. Daftar Nilai Siswa Prasiklus	189
D. Daftar Nama Anggota Kelompok	190
E. Hasil Wawancara Guru Prasiklus	191
F. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	192
G. Lembar Pengamatan Keterampilan Model Think Talk write	193
H. Rincian Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	197
I. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	198
J. Soal Evaluasi Siklus I	199
K. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	204
L. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Evaluasi I	205
M. Rincian Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II	206
N. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	207
O. Soal Evaluasi Siklus II	208
P. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	213
Q. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus II	214
Lampiran 2	
A. Silabus Pembelajaran Siklus I	215
B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	219
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	225
D. Rincian Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	247
E. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I I	248
F. Soal Evaluasi Siklus I	249
G. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	253
H. Hasil Belajar Kognitif Siklus I	254
I. Hasil Belajar Ranah Sikap Sosial Pertemuan I	255

J.	Hasil Belajar Ranah Sikap Sosial Pertemuan II.....	257
K.	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pertemuan I	259
L.	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pertemuan II.....	261
M.	Hasil Belajar Keterampilan Guru Mengajar Pertemuan I.....	263
N.	Hasil Belajar Keterampilan Guru Mengajar Pertemuan II	267
O.	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus I	271
P.	Dokumentasi Pembelajaran Siklus I	272

Lampiran 3

A.	Silabus Pembelajaran Siklus II	272
B.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	275
C.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	285
D.	Rincian Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	296
E.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	297
F.	Soal Evaluasi Siklus II	298
G.	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	299
H.	Hasil Belajar Kognitif Siklus II	301
I.	Hasil Belajar Ranah Sikap Sosial Siklus II Pertemuan I	302
J.	Hasil Belajar Ranah Sikap Sosial Siklus II Pertemuan II.....	304
K.	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pertemuan I	306
L.	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pertemuan II.....	308
M.	Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Pertemuan I	310
N.	Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Pertemuan II.....	314
O.	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus II.....	318
P.	Dokumentasi Pembelajaran Siklus II.....	319